

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрации Мартыновского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная
общеобразовательная школа №20 х.Сальский Кагальник

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
_____/ _Трофимчук Т.С.
«28» августа 2024 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете
Протокол № 1 от
29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №109 от
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ШАХМАТЫ»

1-4 классы

Разработал: Антоненко Андрей Викторович

учитель технологии
первая квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, программы Прудниковой Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

МЕСТО «Шахматы» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение «Шахматы» в 2024-2025 учебном году отводится 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю, на основании календарного учебного графика и расписания на 2024-2025 учебный год на изучение «Шахмат» в 1-4 классах отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Программа Прудниковой Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017, **предусматривает 34 часа.**

Данная программа будет выполнена за 33 часа. Содержание, а так же последовательности изучения разделов и тем курса в рабочей программе находятся в полном соответствии с программой Прудниковой Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017.,

Внесённые изменения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Теоретические основы и правила шахматной игры История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
1 класс		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ»**

Программа «Шахматы » предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, мета предметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Мета предметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение,

белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

Тематическое планирование
«Шахматы», 34 часа

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	1			фронтальный , индивидуальный
2.	Шахматная доска	1			фронтальный , индивидуальный
3.	Горизонталь	1			фронтальный , индивидуальный
4.	Вертикаль	1			фронтальный , индивидуальный
5.	Диагональ	1			фронтальный , индивидуальный
6.	Шахматная нотация	1			фронтальный , индивидуальный
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1			фронтальный , индивидуальный
8.	Ладья	1			фронтальный , индивидуальный
9.	Слон	1			фронтальный , индивидуальный
10.	Ферзь	1			фронтальный , индивидуальный
11.	Конь	1			фронтальный , индивидуальный
12.	Пешка	1			фронтальный , индивидуальный
13.	Превращение пешки	1			фронтальный , индивидуальный
14.	Король	1			фронтальный , индивидуальный
15.	Ценность фигур	1			фронтальный , индивидуальный
16.	Нападение	1			фронтальный , индивидуальный

17.	Взятие. Взятие на проходе	1			фронтальный , индивидуальный
18.	Шах и защита от шаха	1			фронтальный , индивидуальный
19.	Мат	1			фронтальный , индивидуальный
20.	Пат – ничья	1			фронтальный , индивидуальный
21.	Рокировка	1			фронтальный , индивидуальный
22.	Основные принципы игры в начале партии	1			фронтальный , индивидуальный
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1			фронтальный , индивидуальный
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1			фронтальный , индивидуальный
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	11			фронтальный , индивидуальный
26.	Материальное преимущество	1			фронтальный , индивидуальный
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1			фронтальный , индивидуальный
28.	Партии-миниатюры	1			фронтальный , индивидуальный
29.	Запись шахматной партии	1			фронтальный , индивидуальный
30.	Шахматный этикет	1			фронтальный , индивидуальный
31.	Шахматный турнир			1	турнир
32.	Шахматный турнир			1	турнир
33-34	Шахматный турнир «Первенство класса»			2	турнир
	ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Шахматы» 34 часов

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические		
1.	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат	1			05.09	фронтальный , индивидуальный
2.	Шахматная доска	1			12.09	фронтальный , индивидуальный
3.	Горизонталь	1			19.09	фронтальный , индивидуальный
4.	Вертикаль	1			26.09	фронтальный , индивидуальный
5.	Диагональ	1			03.10	фронтальный , индивидуальный
6.	Шахматная нотация	1			10.10	фронтальный , индивидуальный
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1			17.10	фронтальный , индивидуальный
8.	Ладья	1			24.10	фронтальный , индивидуальный
9.	Слон	1			07.11	фронтальный , индивидуальный
10.	Ферзь	1			14.11	фронтальный , индивидуальный
11.	Конь	1			21.11	фронтальный , индивидуальный
12.	Пешка	1			28.11	фронтальный , индивидуальный

13.	Превращение пешки	1			05.12	фронтальный , индивидуальный
14.	Король	1			12.12	фронтальный , индивидуальный
15.	Ценность фигур	1			19.12	фронтальный , индивидуальный
16.	Нападение	1			26.12	фронтальный , индивидуальный
17.	Взятие. Взятие на проходе	1			09.01	фронтальный , индивидуальный
18.	Шах и защита от шаха	1			16.01	фронтальный , индивидуальный
19.	Мат	1			23.01	фронтальный , индивидуальный
20.	Пат – ничья	1			30.01	фронтальный , индивидуальный
21.	Рокировка	1			06.02	фронтальный , индивидуальный
22.	Основные принципы игры в начале партии	1			13.02	фронтальный , индивидуальный
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1			20.02	фронтальный , индивидуальный
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1			27.02	фронтальный , индивидуальный
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1			06.03	фронтальный , индивидуальный
26.	Материальное преимущество	1			13.03	фронтальный , индивидуальный
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1			20.03	фронтальный , индивидуальный

28.	Партии-миниатюры	1			03.04	фронтальный , индивидуальный
29.	Запись шахматной партии	1			10.04	фронтальный , индивидуальный
30.	Шахматный этикет	1			17.04	фронтальный , индивидуальный
31.	Шахматный турнир	1		1	24.04	турнир
32.	Шахматный турнир	1		1	08.05	турнир
33.	Шахматный турнир «Первенство класса»	2		2	15.05-22.05	турнир
	ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

