

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Мартыновского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная**  
**общеобразовательная школа №20 х.Сальский Кагальник**

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе  
/\_\_\_\_\_/Трофимчук Т.С.  
«28» августа 2024 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
  
Приказ № 109 от  
«29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 7 – 9 классов

Разработала: Брыкина Елизавета Валерьевна  
учитель английского языка

х.Сальский Кагальник 2024г.

## Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле : включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

### **Цель:**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи нацелены на развитие:**

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

-конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих

целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

-способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

## **Место предмета в учебном плане**

### **7 КЛАСС**

На основании учебного плана на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 7 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием на 2024 - 2025 учебный год на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 7 классе основной школы отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.

Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев предусматривает 34 часа.

Данная программа будет выполнена за 33 часа, за счет объединения темы в разделе **«Креативное мышление.» - на 1 час.**

### **8 КЛАСС**

На основании учебного плана на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 8 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием на 2024 - 2025 учебный год на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 8 классе основной школы отводится 32 часа из расчета 1 час в неделю.

Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А., Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев предусматривает 34 часа.

Данная программа будет выполнена за 32 часа, за счет объединения темы в разделе **«Математическая грамотность. Финансовая грамотность.» - на 2 часа.**

## **9 КЛАСС**

На основании учебного плана на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 9 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием на 2024 - 2025 учебный год на изучение внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 9 классе основной школы отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А., Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев предусматривает 34 часа.

Данная программа будет выполнена за 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 7 КЛАСС

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идей в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

*Математическая грамотность:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

*Естественнонаучная грамотность:* Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

*Финансовая грамотность:* Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

### 8 КЛАСС

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами

фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

*Естественнонаучная грамотность:* Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

*Финансовая грамотность:* Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

## 9 КЛАСС

*Читательская грамотность:* Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

*Математическая грамотность:* Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

*Естественнонаучная грамотность:* На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов.

Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

*Финансовая грамотность:* Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими.

Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Личностные результаты***

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали общечеловеческих ценностей;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способен получать новые знания, креативно мыслить, решать возникшие проблемы, выдвигать идеи;
- открыт представителям иных культур, взаимодействует уважительно (уважение других культур и культурных отличий), способен сочувствовать, обладает широтой взглядов и ответственностью.

### ***Метапредметные и предметные результаты***

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем;
- развивает, уточняет, детализирует разнообразные идеи
- осознает и понимает глобальные проблемы, осознает межкультурные различия, понимает важность взаимоотношений с представителями других культур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Читательская грамотность.	6		
2.	Естественно-научная грамотность.	7		
3.	Креативное мышление.	7		
4.	Математическая грамотность.	7		
5.	Финансовая грамотность.	6		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Читательская грамотность.	5		
2.	Естественно-научная грамотность.	7		
3.	Креативное мышление.	7		
4.	Математическая грамотность.	9		
5.	Финансовая грамотность.	4		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Читательская грамотность.	5		
2.	Естественно-научная грамотность.	8		
3.	Креативное мышление.	6		
4.	Математическая грамотность.	7		
5.	Финансовая грамотность.	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1			06.09
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1			13.09
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1			20.09
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1			27.09
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1			04.10
6	Типы задач на грамотность.	1			11.10
7	Позиционные задачи.	1			18.10
8	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1			25.10
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1			08.11
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1			15.11
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1			22.11
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.	1			29.11
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1			06.12
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1			13.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1			20.12
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1			27.12
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1			10.01
18	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1			17.01
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1			24.01
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1			31.01
21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1			07.02
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1			14.02
23	Растения. Генная модификация растений.	1			21.02
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1			28.02
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1			07.03
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1			14.03
27	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1			21.04
28	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1			04.04
29	Что такое государственный бюджет? На что расходуются	1			11.04

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	налоговые сборы?				
30	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1			18.04
31	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1			25.04
32	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1			16.05
33	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1			23.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1			03.09
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1			10.09
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1			17.09
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1			24.09
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1			01.10
6	Типы задач на грамотность.	1			08.10
7	Информационные задачи.	1			15.10
8	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1			22.10
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1			12.11
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1			19.11
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1			26.11
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1			03.12
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1			10.12
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1			17.12
15	Определение ошибки измерения, определение шансов	1			24.12

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	наступления того или иного события.				
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1			14.01
17	Занимательное электричество.	1			21.01
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1			28.01
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1			04.02
20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1			11.02
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1			18.02
22	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1			25.02
23	Системы жизнедеятельности человека.	1			04.03
24	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1			11.03
25	Как сберечь личный капитал?	1			18.03
26	Модель трех капиталов.	1			08.04
27	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1			15.04
28	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1			22.04
29	Государство и малый бизнес.	1			29.04
30	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1			06.05
31	Кредит и депозит.	1			13.05
32	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1			20.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32	0	0	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Электронный текст как источник информации.	1			04.09
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1			11.09
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1			18.09
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1			25.09
5	Составление плана на основе исходного текста.	1			02.10
6	Типы задач на грамотность.	1			09.10
7	Работа со смешанным текстом.	1			16.10
8	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1			23.10
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1			06.11
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1			13.11
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1			20.11
12	Задачи с лишними данными.	1			27.11
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1			04.12
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа.	1			11.12
15	Решение стереометрических задач.	1			18.12
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1			25.12
17	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1			15.01
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и	1			22.01

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	химические превращения.				
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1			29.01
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1			05.02
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1			12.02
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1			19.02
23	Антропогенное воздействие на биосферу.	1			26.02
24	Ценные бумаги.	1			05.03
25	Векселя и облигации: российская специфика.	1			12.03
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.	1			19.03
27	Риски акций и управление ими.	1			02.04
28	Гибридные инструменты. Биржа и брокеры.	1			09.04
29	Паевые инвестиционные фонды.	1			16.04
30	Инвестиционное профилирование.	1			23.04
31	Страхование для физических лиц.	1			30.04
32	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1			07.05
33	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1			14.05
34	Ценные бумаги.	1			21.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	





