

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа №20 х.Сальский Кагальник**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-

воспитательной работе

_____/Трофимчук Т.С./

«28» августа 2024г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 109 от

«29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Юный биолог»

для обучающихся 7 класса

Разработала: Бунечко Елена Владимировна

учитель биологии

высшая квалификационная категория

х.Сальский Кагальник 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Юный биолог» в 7 классе носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной. Занятия включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей в области биологии и других.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Формы занятий: беседа, интерактивная лекция, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

Целью данной программы является развитие интереса к биологии и экологии животных, активизация познавательной деятельности учащихся, формирование экологического мышления. Для реализации цели поставлены следующие задачи:

Предметные: Расширить представления учащихся о животных, об их приспособленности к условиям обитания, об охране окружающей среды, о влиянии человека на животный мир Земли, а вместе с ним на изменение экологических систем биосферы. Формировать целостное научное мировоззрение, экологическое мышление.

Метапредметные: Формировать основные навыки-исследовательской и проектной деятельности. Формировать у учащихся навыки работы с информацией: научной литературой, документами, интернет – ресурсами.

Личностные: Стимулировать личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к научному творчеству. Совершенствовать нравственную культуру учащихся через формирование экологического мышления.

На основании учебного плана и в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием на 2024-2025 учебный год на изучение элективного курса «Юный биолог» в 7 классе основной школы отводится 33 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Среды жизни и их обитатели.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

Гиганты моря и суши в мире животных.

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

Ядовитые животные.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Одетые в броню. Рождающие мел.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Животные рекордсмены.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные - строители

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Заботливые родители

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Язык животных

Язык животных. Танец пчел, муравьев. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики.

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные – герои и символы.

Животные – герои песен и сказок и легенд. Животные - символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.

Бионика - перспективы развития

Бионика как наука.

Примерные темы проектов

Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде.

Ядовитые животные Ростовской области.

Аккумуляционная роль животных в природе.

Выработка условных рефлексов у домашней кошки.

Выработка условных рефлексов у домашней собаки.

Невидимые паразиты.

Ультразвуки в мире животных.

Заботливые родители в животном мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностно и метапредметные результаты освоения

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных **результатов**: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сравнении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются: формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Среды жизни и их обитатели	2
2.	Гиганты моря и суши в мире животных	4
3.	Ядовитые животные	6
4.	Одетые в броню. Рождающие мел.	4
5.	Животные рекордсмены	2
6.	Животные - строители	2
7.	Заботливые родители	3
8.	Язык животных	4
9.	Животные – понятливые ученики.	2
10.	Животные – герои и символы	2
11.	Бионика - перспективы развития	1
12.	Защита проектов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Датаизучения
1	Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.	1	05.09.2024
2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	1	12.09.2024
3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. ОтрядАкулы и Скаты.	1	19.09.2024
4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	26.09.2024
5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. ОтрядХищные. Семействомедвежьи.	1	03.10.2024
6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.	1	10.10.2024
7	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	17.10.2024
8	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морскаяоса.	1	24.10.2024
9	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	07.11.2024

10	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	14.11.2024
11	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	21.11.2024
12	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	28.11.2024
13	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	1	05.12.2024
14	Раковины моллюсков.	1	12.12.2024
15	Панцири броненосцев и черепах.	1	19.12.2024
16	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	26.12.2024
17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	09.01.2025
18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	16.01.2025
19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	23.01.2025
20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	30.01.2025
21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	06.02.2025

22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	13.02.2025
23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	20.02.2025
24	Язык животных. Танец пчел, муравьев.	1	27.02.2025
25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	06.03.2025
26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	13.03.2025
27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	20.03.2025
28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	03.04.2025
29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	10.04.2025
30	Животные – герои песен и сказок и легенд.	1	17.04.2025
31	Животные - символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.	1	24.04.2025
32	Бионика как наука.	1	15.05.2025
33	Презентация проектов.	1	22.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Я познаю мир. Животные. Сост. Л.А.Багрова.- М. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
2. Хочу все знать. Про все на свете. Справочник для детей. «Ридерз Дайджест» 2001.
3. «Звери» РОСМЭН, Москва, 2004
4. Брем А.Э. «Жизнь животных»(3 тома) Москва, Терра-1996
5. Я познаю мир. Амфибии. ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
6. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. Москва. «Просвещение». 1990.
7. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Москва. «Топилак». 1994.
8. Яхонтов А.А. Зоология Для учителя. Хордовые. Москва. «Просвещение». 1985.
9. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах. Москва. «Просвещение». 1996.
10. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных. Москва. «Просвещение». 1999.