

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 20 х.Сальский Кагальник**
**(346675, МБОУ-ООШ № 20 х. Сальский Кагальник , ул.Центральная,9, Мартыновский
р/н Ростовская обл.)**
Тел. 8(86395)23-7-32, E-mail: ooch20mart@donpac.ru

«Утверждаю»

Приказ №153 от«31» 08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2023-2024 учебный год

Оглавление

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
2.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (<i>уровень начального общего образования</i>) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.....	7
2.2. В воспитании детей подросткового возраста (<i>уровень основного общего образования</i>) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	8
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
На внешкольном уровне:.....	10
На школьном уровне:	10
На уровне классов:.....	11
На индивидуальном уровне:	11
3.2. Модуль «Классное руководство».....	12
3.2.1 Работа с классным коллективом:	12
3.2.2 Индивидуальная работа с учащимися:	12
3.2.3 Работа с учителями, преподающими в классе:	13
3.2.4 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:.....	13
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»	14
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....	14
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ	15
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....	16
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....	16
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	17
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	18
На уровне школы:	18
На уровне классов:.....	19
На индивидуальном уровне:	20
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	21
Модуль 3.7. «Экскурсии, походы».....	23
3.8.Модуль «Профорентация».....	23
3.9. Модуль «Школьные медиа»	24
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	25
3.11. Модуль «Работа с родителями».....	25
На групповом уровне:	26

На индивидуальном уровне:	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-9 классы.....	27
Ключевые общешкольные дела.....	27
Курсы внеурочной деятельности	40
Самоуправление.....	41
Профориентация	41
Школьные медиа.....	41
Детские общественные объединения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Экскурсии, походы	41
Организация предметно-эстетической среды	42
Работа с родителями.....	42
Классное руководство	43
Школьный урок.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ-ООШ № 20 х. Сальский Кагальник (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2023 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ- ООШ № 20 х.Сальский Кагальник и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ- ООШ №20 х.Сальский Кагальник, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 112 человек, численность педагогического коллектива –18 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по 2 уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ- ООШ №20 х.Сальский Кагальник (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В 2019 году школа получила статус Казачьей школы. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы в основном сельские жители. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Здесь все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры х.Сальский Кагальник, МБДОУ детский сад «Синеглазка», ЦДОД, ДЮСШ, администрацией Малоорловского поселения, Мартыновский Казачий юрт, КДН и ЗП, ПДН ОВД Мартыновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях района.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие

школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

2.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие— не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу; мини футболу, теннису, «Зарница» «Турслет», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Осенний бал, Новый год, 8 Марта, Масленица, 23 февраля выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (гуманитарные предметы и естественнонаучные);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьное самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.2.1 Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3.2.2 Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.2.3 Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.2.4 Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ- ООШ № 20 х. Сальский Кагальник реализуется программами внеурочной деятельности: «Подвижные игры», программами дополнительного образования «Спортивные игры».

По итогам работы проводятся Дни здоровья.

Ожидаемые результаты:

Улучшение показателей физического здоровья.

Овладение культурой здоровья.

Формирование негативного отношения к вредным привычкам.

Умение вести здоровый образ жизни.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи; активизация внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

«Казачьему краю – казачье образование»

- расширение спектра программ дополнительного образования, содержащих казачий компонент до 15%;
- внедрение программ внеурочной деятельности казачьей направленности;
- реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на возрождение казачьих традиций;

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межкультурного общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Доноведение».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.

Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует

самоопределению учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «В мире книг», «Шахматы»

Ожидаемые результаты:

Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.

Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательная математика»,

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня общей культуры школьников.

Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира, традициях Донского казачества.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Цель: Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

Задачи:

- Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Формы реализации:

- проведение субботников;
- беседы;
- участие в акциях; «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Мой мир»

Программами дополнительного образования: «Решение текстовых задач», «Компьютерный гений», «Рукодельница», «Юный лингвист».

Ожидаемые результаты:

Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района.

Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.

Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование *воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского*

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые *учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

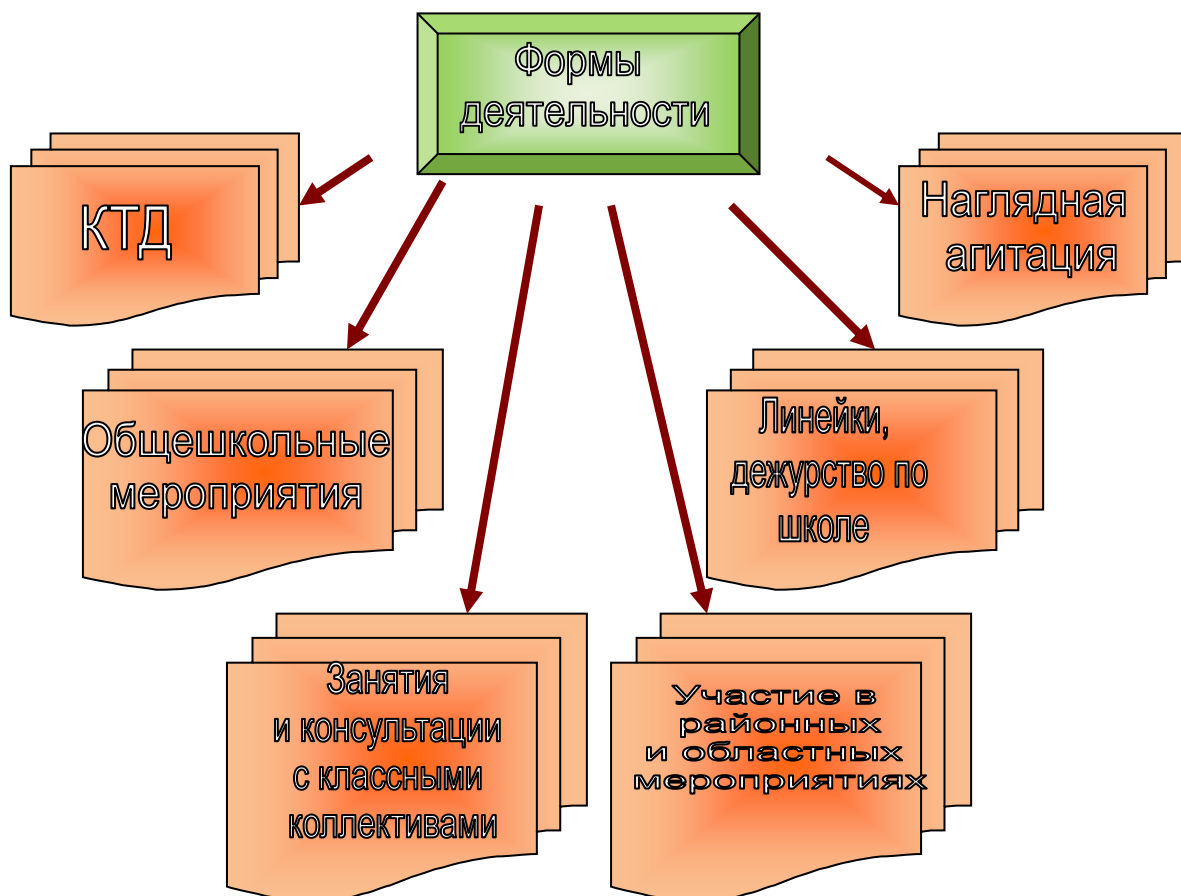
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

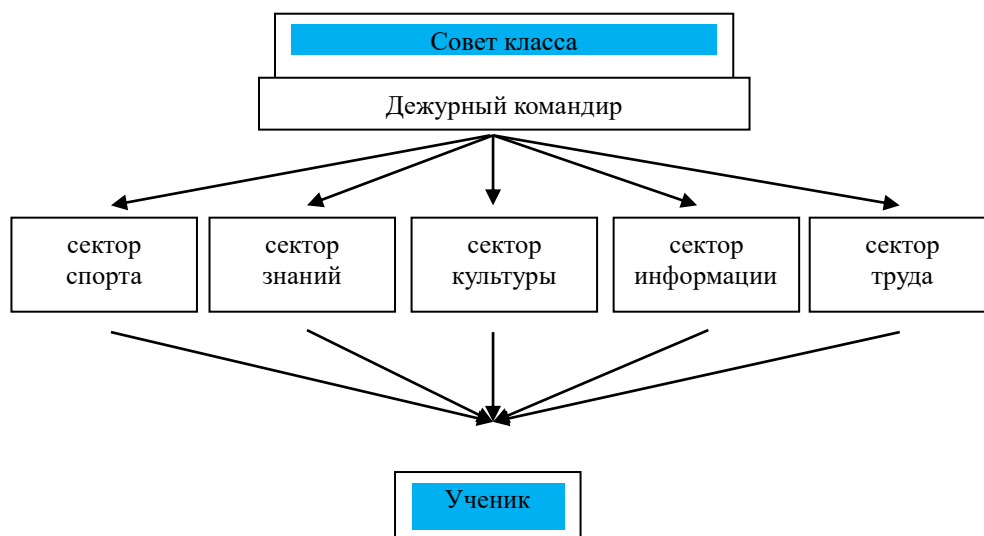
Формы деятельности Ученического Совета.



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Структура ученического самоуправления:



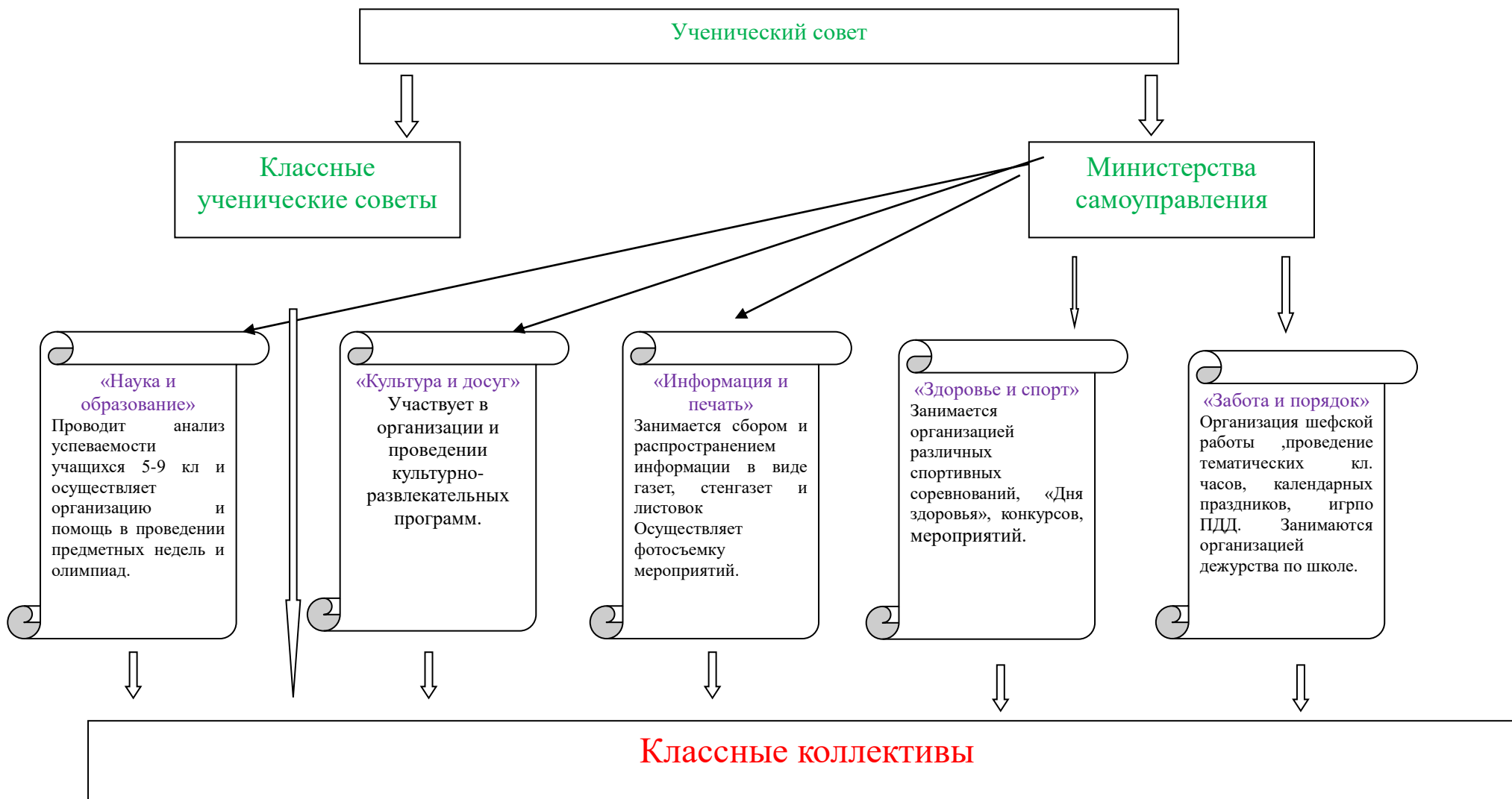
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Совет министров» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ-ООШ № 20 х. Сальский Кагальник, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Структура общешкольного ученического самоуправления



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Совет медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет**, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом – организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Уровень основного общего образования
Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-9
классы

Ключевые общешкольные дела

Сентябрь Школа казака.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «Первый звонок» 2. День Солидарности в борьбе с терроризмом 3. Международный день памяти жертв фашизма 4. День окончания 2-ой мировой войны	01.09. 04.09 11.09 08.09	Педагог - организатор, классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Традиции и культура донского казачества: история и современность	1. -Классный час «Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра!» 2. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	В течение месяца 13.09	Педагог - организатор, классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Духовно-нравственное	1. Беседа «Послушание, как составляющая казачьего воспитания»	В течение месяца	Педагог - организатор, классные руководители 1-9 кл.
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1.Классные часы «Трезвая молодежь-будущее России».	В течение месяца	Педагог - организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1. «День безопасности». 2. Классные часы: «Единые требования к учащимся школы», «Ознакомление с Уставом школы и правилами внутреннего распорядка»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика ДДТТ, травматизма	1.Неделя безопасности 3. Всероссийский открытый урок «подготовки детей к действиям в условиях ЧС»	18.09-22.09	классные руководители 1-9 кл. Учитель ОБЖ
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Осенний кросс «Забег на казачью версту» 1-9 классы 2.Сдача норм ГТО 3. Правильное питание- залог здоровья.	Согласно графику В течение месяца	учитель физкультуры, классные руководители 1-9 кл.

Социальное Работа с родителями	1. Беседы, инструктажи по безопасности 2. Выборы родительского комитета. 3. Общешкольное родительское собрание: Тема: «Воспитание нравственно патриотических качеств ребенка посредством казачьих традиций»	В течение месяца	Директор, Педагог - организатор, классные руководители 1-9 кл.
Самоуправление в школе и в классе	1. Выборы органов самоуправления в классах 2. Организация дежурства по школе, мониторинг посещений и опозданий на занятия 3. Рейд «Самый чистый класс».	В течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители 1-9 кл.

Октябрь Господа старики - первейшие казаки.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час «Гражданская оборона» 2. Линейка посвященный Международному дню учителя 3.Международный день пожилых людей. 4. День отца в России	В течение месяца 05.10 01.10 15.10	Классные руководители 1-9 кл. Педагог-организатор Советник директора
Культура донского казачества: история и современность	1.Выставка детских поделок «Казачьи поделки» 2. Мероприятия, посвящённые Войсковому празднику Всевеликого Войска Донского; праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл. Педагог-организатор
Духовно-нравственное	1. Классный час «Разговоры о важном» 2. Осенний бал « «Прощай, осенняя пора!» 3. Международный день школьных библиотек	В течение месяца 25.10	Классные руководители 1-9 кл. педагог-организатор Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1. Беседа «Нет наркомании и алкоголизму». 2. Спортивно-развлекательная программа «Казачьи забавы», как альтернатива вредным привычкам.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1. Работа «Школы казачьей безопасности»: - «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» 2. Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Беседы по профилактике ДДТТ «Улица полна неожиданностей».	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Спортивный туризм «Гожусь ли я в казаки?» 2. Соревнование по мини-футболу «Как казаки в футбол играли» 3. Соревнования по настольному теннису (школьный этап) (1-4 класс; 4. Беседа «Что нужно знать о здоровье» 5. Беседа «Правила поведения на осенних каникулах».	В течение месяца	учитель физкультуры, классные руководители 1-9 кл.
Социальное Работа с родителями	1. Посещение неблагополучных семей, состоящих на всех видах профилактического учёта, с целью проверки бытовых условий и выполнение режим дня. 2. Классные родительские собрания : 3. Безопасность ребёнка в период осенних каникул.	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители 1-9 кл.
Самоуправление в школе и в классе	1. День самоуправления «Как казаки учителями работали». 3. Акция: «Стойким будь, служи народу, охраняя мир, природу» (уборка школьной территории, наведение порядка на территории памятника)		Педагог – организатор, Классные руководители 1-9 кл.

Ноябрь Казак за казака горой стоит

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства	04.11	Советник директора Педагог – организатор, Классные руководители 1-9 кл.
	2. Уроки мужества «Этих дней далеких нам забыть нельзя...» (оккупация Дона)	В течение месяца	
Культура донского казачества: история и современность	3. День матери в России	26.11	Советник директора Классные руководители 1-9 кл. Педагог – организатор,
	2. Конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия» 3. Конкурс рисунков «Дона славные сыны»	В течение месяца	

Духовно-нравственное	1. Мероприятия в рамках месячника, посвященного Дню матери: - конкурс рисунков « С любовью к тебе, мама!» 3. День Государственного герба РФ	В течение месяца \ 30.11	Классные руководители 1-9 кл., Педагог – организатор Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	Беседа о вреде курения: «Скажи, нет!»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1. Неделя правовых знаний «Что защитит ребенка от опасности?» 2. «Жизнь без насилия».	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл. Социальный педагог
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Проведение мероприятий в рамках Недели безопасности дорожного движения	20.11.2023-24.11.23г.	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классный час об этике, о здоровом образе жизни. 2. Соревнования по настольному теннису «Как казаки в теннис играли»	В течение месяца	Классные руководители, учитель физкультуры
Социальное Работа с родителями	1. Индивидуальная работа с семьей «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и в среднем звене».	В течение месяца	Социальный педагог
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурства по школе, мониторинг посещений и опозданий 2. Успеваемость учащихся.	В течение месяца	Педагог – организатор, Классные руководители 1-9 кл.

Декабрь За Веру, Дон и Отечество!

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданское и военно-патриотическое воспитание	1. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции РФ» 2. Проведение уроков мужества « День памяти неизвестного солдата ». 3. День Героев Отечества России 4. Рейд «Внешний вид ученика»	В начале и в середине месяца 03.12 09.12	Педагог – организатор, Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Культура донского казачества: история и современность	1. Беседа « Казачья Удадь: традиции и обычаи». 2. Конкурс «Южная казачка» (посвященный Дню матери казачки)	В течение месяца	Классные руководители

Духовно-нравственное	1. Выставка поделок «Новогодние чудеса» 2. День добровольца (волонтера) 3. Международный день художника 4. День Конституции РФ 5. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах 6. Новогодние утренники	В течение месяца 05.12 08.12 12.12 25.12	Классные руководители 1-9 кл. Педагог-организатор Советник директора
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Классный час «Пиротехника – это атмосфера праздника или опасность для людей?» 2. Беседы по профилактике ДДТТ, травматизма в зимний период «Зимним дорогам – безопасное движение» 3. Проведение бесед и инструктажа по ПДД перед уходом на каникулы, перед экскурсиями: - «Безопасность детей на каникулах»;	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Проведение школьных соревнований по игровым видам спорта. 2. Всемирный день борьбы со СПИДом (беседы по ЗОЖ) 3. Беседа «правила поведения на зимних каникулах».	В течение месяца В начале месяца	учитель физкультуры, Классные руководители 1-9 кл.
Социальное Работа с родителями	1. Посещение детей в неблагополучных семьях во время каникул 2. классные родительские собрания с включением тем: «Режим младшего школьника», «Здоровье учащихся», 3. Работа родительского комитета по подготовке к Новому году	В течение месяца	Социальный педагог, Классные руководители 1-9 кл., педагог - организатор
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурства по школе, мониторинг посещений и опозданий. 2. Подготовка школьных кабинетов к встрече Нового года.	В течение месяца	Педагог-организатор

Январь Казачья удаля.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Открытие месячника военно-патриотического воспитания 2. Мероприятия, посвящённые освобождению Мартыновского	В течение месяца	Педагог – организатор, Классные руководители 1-9 кл.

	района от немецко-фашистских захватчиков. 3. Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда».		
Культура донского казачества: история и современность	1. Классные часы «Реликвии казачьих семей» 2. Уроки мужества «Мужество, выносливость, слава!» Донским атаманам посвящается.	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Духовно-нравственное	1. Классный час «Разговоры о важном» 2..Проведение классных часов по теме: -«О культуре взаимоотношений мальчиков и девочек, казачат и казачек» -«Нет большей роскоши, чем роскошь человеческого общения» 2. День российского студенчества 3. День памяти жертв Холокоста	В течение месяца 25.01 27.01	Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1. Беседа «Употребление наркотических веществ и моё отношение к этому»	Третья неделя января	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1.Работа «Школы казачьей безопасности»: -«Меры безопасности при угрозе проведения террористических актов»; 2. Классный час на тему гармонизации межнациональных отношений, профилактике этнического и религиозного экстремизма «У казаков обычай такой...»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика ДДТТ, травматизма	1.Классные часы, беседы «Зимним дорогам – безопасное движение»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Проведение зимних спортивных мероприятий 2. Классные часы, беседы «Здоровым быть здорово!»	В течение месяца	Учитель физкультуры, Классные руководители 1-9 кл.
Социальное Работа с родителями	1. Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи. 2.Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	В течение месяца	Педагог-организатор, Социальный педагог

Самоуправление в школе и в классе	1. Подготовка к участию в месячнике военно-патриотического воспитания. 2. Подготовка к праздничному концерту ко Дню защитника Отечества.	В начале месяца, В конце месяца	Педагог – организатор
-----------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------

Февраль *Донской казак честь не кинет, хоть головушка сгинет.*

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка, посвящённая Дню воинской славы России. 2. Выставка рисунков «На страже мира». 3. Классный час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4. День российской науки	В течение месяца 08.02	Педагог-организатор, Классные руководители Советник директора
Культура донского казачества: история и современность	1. Классные часы «История Всевеликого войска донского»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Духовно-нравственное	1. Проведение классных часов по профориентации: - Все профессии важны, все профессии нужны. - Профессия моей мечты. 2. Международный день родного языка 3. День защитника Отечества	В течение месяца 21.02 22.02	Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1. Проведение тематических классных часов	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1. Работа «Школы казачьей безопасности»: - «Поведение в толпе»; «Виды насилия и меры борьбы с ними»; - «Скорая помощь в ЧС»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Проведение тематических классных часов по ПДД	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!» 2. классные часы « Здоровое питание», « Спорт в моей жизни».	В конце месяца	Педагог-организатор, Классные руководители 1-9 кл.

Социальное Работа с родителями	1. Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. 2. Общешкольное родительское собрание: 1.2. «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорность»;	В течение месяца	ПМПК
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурства по школе, мониторинг посещений и опозданий. 2. Подготовка к праздничному концерту 8 Марта.	В течение месяца	Педагог – организатор

Март Веру в Бога почитай Россию защищай.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы «День воссоединения Крыма с Россией».	18.03	Педагог организатор, Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Культура донского казачества: история и современность	1. Праздник «Широкая масленица»	11.03-17.03	Педагог организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Духовно-нравственное	1. Классный час «Разговоры о важном» 2. Выставка рисунков «Моей любимой маме» 3. Классные часы: День экологической культуры (День защиты земли) 4. Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню 5. Всемирный день театра	В течение месяца 27.03	Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1. Конкурс антинаркотического плаката: «Мы выбираем жизнь!»	В начале месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1. Беседа «Как выявить террориста» 2. Работа «Школы казачьей безопасности»: - «Человек среди людей»; - «Твоё поведение в общественных местах» (на улице, в транспорте); - «Твоё поведение в школе» (правила для учащихся);	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл, учитель ОБЖ

	- «Качества, которые надо вырабатывать в себе, чтобы достичь успеха»;		
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Работа «Школы казачьей безопасности». 2. Беседы и инструктажи по профилактике ДДТТ, травматизма в период весенних каникул		Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!». 2. Спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские игры». 3. Школьный этап сдачи норм ГТО. 4. Классные часы на тему « Береги своё здоровье». 5. Беседы « правила поведения на весенних каникулах».	В течение месяца	Педагог-организатор, учитель физкультуры, Классные руководители 1-9 кл.
Социальное Работа с родителями	1. Акция «Подарок мамам» 2. Общешкольное родительское собрание «Что нужно знать родителям об отношениях ребенка с друзьями».	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл., Педагог-организатор
Самоуправление в школе и в классе	1. Акция «Как казачата чистоту наводили»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.

Апрель Стойким будь, служи народу, Охраняя мир, природу.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. День Космонавтики 2. Акция «Казачата спешат на помощь» (наведение порядка на памятниках погибшим воинам) 3. День памяти о геноциде советского народа нацистами 4. День российского парламентаризма	12.04 В течение месяца 19.04 27.04	Классные руководители 1- 9 кл., Педагог-организатор Советник директора
Культура донского казачества: история и современность	1. Внеклассное мероприятие « Казачьи посиделки ». 2. Классные часы на тему « Казачьему роду – нет переводу!»	В течение месяца	Педагог-организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Духовно-нравственное	1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. Операция: «Помоги пернатому другу», посвященная Международному дню птиц 3. Всемирный день Земли	12.04 01.04 22.04	Педагог –организатор, Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя,	1 Работа «Школы казачьей безопасности» в рамках Дня отказа от курения: - классные часы «Здоровым быть	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.

табакокурения (вредных привычек)	здорово!» - конкурс плакатов «Крик о помощи!»		
Профилактика ДДТТ, травматизма	1. Классные часы: «День защиты детей»	30.04	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитани	1. Участие в районных соревнованиях «Президентские состязания». 2. Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни» 3. Всемирный день здоровья	В течение месяца 07.04	Учитель физкультуры, Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Социальное Работа с родителями	1. Беседа «Роль православных традиций в воспитании детей и укреплении семьи» 2. Родительские собрания в 9 классе «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация дежурства по школе, мониторинг посещений и опозданий. 2. Акция «Казачата спешат на помощь» (наведение порядка на памятнике погибшим воинам)	В течение месяца	Педагог –организатор, Классные руководители 1-9 кл.

Май Казачья слава.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Срок проведения	Ответственные
Общекультурное Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Митинг на Братской могиле	09.05	Педагог -организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Культура донского казачества: история и современность	1. Классные часы «Победная слава казаков».	В начале месяца.	Педагог –организатор, Классные руководители 1-9 кл.
Духовно-нравственное	1. Праздник Весны и Труда 2. Международный день музеев 3. День детских общественных организаций в России 4. День славянской письменности. Праздник «Последний звонок» (торжественная линейка).	01.05 18.05 19.05 24.05 В течение месяца	Педагог –организатор, Классные руководители 1-9 кл. Советник директора
Профилактическое Профилактика наркомании, алкоголя, табакокурения (вредных привычек)	1.Классные часы: «Нет вредным привычкам!»	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений экстремизма, терроризма, суицида	1.Работа школы казачьей безопасности»: «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» 2.«Детский мир без жестокости и насилия».	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Профилактика ДДТТ, травматизма	1.Работа «Школы казачьей безопасности». Агитбригада «Участникам дорожного движения» 2.Неделя безопасности дорожного движения, посвященная окончанию учебного года	В течение месяца 20.05-24.05	Классные руководители 1-9 кл.
Здоровьесберегающее Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы на тему « Движение - это жизнь», «Культура питания». 2. беседа « Правила поведения на летних каникулах».	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.
Социальное Работа с родителями	1. Мероприятия, посвященные Дню Семьи. 2.Итоговые классные родительские собрания с включением вопроса по организации летнего отдыха детей	Вторая неделя	Педагог – организатор, Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Акция «Как казачата чистоту и красоту наводили». 3.Итоги самоуправления	В течение месяца	Педагог –организатор, Классные руководители 1-9 кл.

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Коммуникативная деятельность - Разговоры о важном	1-9	1	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление- Путешествие по тропе здоровья	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Краеведческое направление – Доноведение	5-7	1	Камалов З.К.
Социальное направление- Орлята России	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Общеинтеллектуальное направление - Занимательная математика	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Краеведческое направление – Доноведение	1-4	1	Классные руководители 1-4 кл.
Общеинтеллектуальное направление - Финансовая грамотность	5-6	1	Брыкина Е.В.
Общеинтеллектуальное	7-8	1	Брыкина Е.В.

направление - Функциональная грамотность			
Социальное направление- Психологическая азбука	5-9	1	Гурина Е.Н.
Социальное направление- Движение первых	8-9	1	Чернова Е.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-9	Январь	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-9	Октябрь	Педагог – организатор
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-9	Декабрь	Педагог – организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый хутор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	Апрель	Педагог – организатор
Участие в проектах и акциях района	1-9	В течение года	Педагог – организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры хутора	1-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-9	Май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Педагог – организатор
Оформление классных уголков	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-9	В течение года	Педагог – организатор классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	по плану	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Педагог – организатор
Индивидуальные консультации	1-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			