

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
основная общеобразовательная школа № 20 г. Сальский
Кагальник**

*(345675, МБОУ-ООШ № 20 г. Сальский Кагальник, ул. Центральная
9, Мартыновский р-н Ростовская обл.)*

Принято на заседании
педагогического совета
Пр. №1 от 30.08.2022

Приказ № 162 от 31.08.2022г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ**

г. Сальский Кагальник
2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа по профилактике и преодолению школьной неуспешности»
Разработчик программы	Педагогический коллектив МБОУ - СОШ №20 г. Сальский Калачинск
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Устав школы.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 10% к концу 2023 года путем создания условия для формирования ключевых компетентностей по индивидуальному плану, позволившему совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличие собственной позиции;определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей;повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;развитие навыков самообучения, саморазвития, самореализации;совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учащихся и их родителей;педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность.
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагог - психолог.
Исполнителями основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, учителя школы, родители.

<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>I этап - сентябрь - октябрь 2022 г.</p> <p>Подготовительный: начало выполнения Программы.</p> <p>II этап - сентябрь - март 2023 г.</p> <p>Основной: испытания новшества в образовании; внедрение их в работу школы.</p> <p>III этап - июнь 2023 г.</p> <p>Обобщающе-аналитический: подведение итогов и сопоставление результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Система организационного контроля за исполнением мероприятий Программы</p>	<p>Результаты ежегодного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня социального признания личности общества; • наличие собственной позиции каждого обучающегося; • повышение качества образования; <ul style="list-style-type: none"> * рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; • снижение доли обучающихся с низким уровнем ESCS.

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психосоциального явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющих свои характеристики.

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создает сам взрослый, работающий с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается такая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей понимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 4-7 лет имеет полную произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, в школьные проблемы в первую очередь приводит психофизиологическая и психосоциальная некомпетентность взрослых, действующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспешность типичен для взрослого школьника является, как правило, «бракком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи. Школьная неуспешность включает в себя целый уровень успеваемости, но он часто складывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми вплоть учебных годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей, но и отсутствие учебной мотивации; недостаточность самосознания; определенные черты характера, например, чрезмерная интуитивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто

возникает, во всяком случае - в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

А второй раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы помощи

учебного материала учителя (учительны) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учебе, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы первая адаптация в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителями следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выполнять очень грамотно, с учетом их индивидуальной особенностей.

Часто родители не удается выделить внимание ребенка, пытаются выжухнуть в смысле обращения к нему слова, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, направленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил — своего и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная неформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.д. Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить. Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничен во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно конструировать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверка с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и предотвращению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без насилия и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью выказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявить свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед вопросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи

быстро усваиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дети необходимо моделировать сложные ситуации, проигрывать их, тем самым «скачать» ребенка. Тренинги школьной успешности «рассказывают» детям, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучаемости с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, малыш все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применить рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются здоровье, творческая самореализация, полнота мышления, активность, адекватная самооценка, осознанность, проницательность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, неуспешным школьником становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности", под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья и нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, в итоге к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усложняющие неуспешность

- генетическое неблагополучие
- физиологические недостатки
- социальная среда

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях МО.

Запасом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социального, уровня обученности).

К сожалению, в школе часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не учиться по нескольким предметам, и лишь потом учителя начинают помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик - это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имеет диагностик, имея семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: психо- психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся, программы

максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающегося по готовности к дальнейшему изучению материала, вычитается материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающегося. И тогда обучающийся может твердо сказать «Я это знаю». Найди причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатка.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба школы осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции в школе, изучает причины пропусков уроков - один из самых болезненных для школы факторов неблагоприятия в обучении, - выявляет среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием школьной системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службой школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду связанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиска критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности в школе. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системными обучением: коррекционно-развивающей, массовой и профилируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей школьной образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, владеющий своей собственной позицией обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится;
- Я хочу;
- Я смогу;
- Я умею.

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями,

необходимыми для будущего. Это годы формирования активной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как вызова; ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критерием для взрастания такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит; на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- знание собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Участники
<p>Построение системы</p> <p>выявления группы «риска»</p> <p>через диагностику и создание банка данных об уровне развития (способности и успешности учащихся и их родителей)</p>	<p>1. Анкета мониторинга для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее.</p> <p>2. Ежемесячный родительский лекторий в режиме онлайн.</p> <p>3. Родительские собрания по темам:</p> <p>а) «Будущее детей»</p> <p>б) «Уклад школьной жизни»</p> <p>в) Выбрав «завтра» - выберем будущее.</p> <p>г) Причины школьной неуспешности</p> <p>д) Проблемы «трудного» ребенка</p> <p>е) Как помочь своему ребенку учиться</p> <p>4. Бюджетирование учителей - предметника, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.</p> <p>5. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям.</p>	<p>Май</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Родители, Педагог-психолог, учащиеся</p>
<p>Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов</p>	<p>1. Диагностика педагогических технологий, методов, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p> <p>2. Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>3. Супервизорство (помощь педагогам в которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)</p> <p>4. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессионалами» педагогов, пришедшими в профессию позже).</p> <p>5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке</p>	<p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p> <p>Май-Декабрь</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, учитель-помощник, Учителя-предметники</p>	<p>Учителя - предметники, учащиеся</p>

	<p>д. Педагогические возможности (результаты работы программы, анализ, выявление возникающих в ходе реализации программы проблем и пути их решения)</p>	<p>Май Декабрь</p>		
<p>Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность</p>	<p>1. Диагностика: индивидуальная особенность познавательных процессов обучающихся с выявленными учебными возможностями.</p> <p>2. Ведение мониторинговой карты на каждого обучающегося.</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.</p> <p>4. Беседы с обучающимися выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)</p> <p>5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя родителей.</p> <p>6. Беседы с обучающимися и родителями.</p>	<p>Апрель - Май</p> <p>Май - декабрь</p> <p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Май - декабрь</p> <p>Май - декабрь</p>	<p>Классные руководители, учителя предметных, психолог</p>	<p>Классные руководители, учителя предметных, педпсихолог, учащиеся, родители</p>

Приложение №1

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока.

Выход классики в урок:

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создания атмосферы особой доброжелательности при опросе. Важно отметить опроса, разрешение раньше подготовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться любыми пособиями, помогающими справиться с заданием.
- Стимулирование оценкой, поощрением, похвалой.

При изложении нового материала

- Применение мер поддержки интереса и устойчивые темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, связанными с темой, понятиями или учебным материалом.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение и выслушивание предложений при проблемном обучении, в задаче и обобщении или объяснении сути проблемы, выставленной самим учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбить задания на доли. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требований к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Приложение № 1.

Система работы по формированию положительного отношения к учёбу у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учёт индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребёнка;
- оказание каждому ребёнку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение - это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок - есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика); предмет его труда (получение знаний); необходимые средства и орудия. Сложность трудовых операций, осуществляемых учащимся, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна осуществляться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный количественный режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- дидактическое организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Приложение № 3.

Алгоритм работы с неуспевающими обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающегося);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при выполнении дополнительных или индивидуальных заданий учителя по предмету.

Уведомить своевременно родителей и курирующего учителя о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

- Быстро найти систему взаимодействия с классным руководителем, психологом - психологом, родителями обучающегося, изучить в решении задачи по успешности обучения детей;
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку;
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проведения занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающегося в решении задач повышения успешности обучения детей;
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования;
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц;
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической деятельности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Приложение № 4.

- Индивидуальные и групповые консультации в изучении нового материала.
- Планирование выявленных пробелов в знаниях.
- Организация помощи при выполнении домашнего задания (заранее инструкции, помощь сильным ученикам).
- Выявление пробелов в знаниях.
- Формирование мотивации, интереса к учебе.
- Теоретские задания.
- Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на hobby.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Возвращение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
- Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики.